



# SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Metodika nastave filozofije II

## Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)\*

<b>Naziv kolegija</b>	Metodika nastave filozofije II					<b>akad. god.</b>	2020./2021.
<b>Naziv studija</b>	Diplomski sveučilišni studij filozofije					<b>ECTS</b>	3 ECTS
<b>Sastavnica</b>							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Vrsta studija</b>	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički			
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input checked="" type="checkbox"/> X.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	3 0	P	0	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	124 u 16h			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski
<b>Početak nastave</b>	25.2.2021.			<b>Završetak nastave</b>			27.05.2021-
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>							
<b>Nositelj kolegija</b>	doc.dr.sc. Vani Roščić						
<b>E-mail</b>	vroscic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Nakon nastave	
<b>Izvođač kolegija</b>	doc.dr.sc. Vani Roščić						
<b>E-mail</b>	vroscic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Nakon nastave	
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni: - samostalno odrediti ciljeve, zadaće i metode te profesionalno i kvalitetno održati nastavu iz filozofije; - raščlaniti i obrazložiti važnost metodičkih postupaka uvođenja u područje filozofije na svim razinama nastave; - primjenjivati filozofsko mišljenje za razvoj kritičkog i samostalnog mišljenja učenika; -analizirati i pokazati različite mogućnosti i procedure uvođenja u filozofiju.						
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	-sintetizirati znanja iz pojedinih filozofijskih disciplina (teorijskih, praktičkih i povijesti filozofije) -objasniti specifičnost filozofijskog pristupa kompleksnim temama kao što su bitak, spoznaja, osoba, moralno dobro, lijepo, eshaton, smisao kulture i povijesti argumentirano i pojmovno jasno formulirati vlastite ideje, te ih kritički i etički odgovorno reflektirati u filozofijskom diskursu -argumentirano i pojmovno jasno formulirati vlastite ideje, te ih kritički i etički odgovorno reflektirati u filozofijskom diskursu -aktivno sudjelovati u filozofskoj raspravi, kao i u interkulturalnom dijalogu -osposobljavanje za stručno razumijevanje problema odgoja i obrazovanja u kontekstu suvremenih kulturnih i demokratskih europskih stečevina na području odgojnih znanosti.						

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



# SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Ispunjeni opći uvjeti za redovite studente prema aktima Sveučilišta i Odjela filozofije				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>			15. 06. 2021. 29. 06. 2021.	02. 09. 2021. 16. 09. 2021.	
<b>Opis kolegija</b>	Nakon uvoda u kolegij u prvom dijelu obrađuje se metodička problematika: suvremena koncepcija obrazovanja i nastave, samoobrazovanje i stvaralačko djelovanje uopće, suvremena aktivna nastava: proces spoznaje, istraživanje, otkrivanje, izvođenje, razumijevanje, promišljanje. Zatim se obrađuje odnos sudionika u nastavnom procesu: nastavnik i učenici sudionici su u zajedničkom stvaralačkom naporu te se obrađuje raščlanjivanje općih metodičkih postupaka. U drugom dijelu kolegija obrađuje se metodika nastave filozofije u svojoj specifičnosti preko: nastave filozofije kao filozofijski i metodički problem, stilova poučavanja i motiviranja učenika u nastavi filozofije, motivacijskih aspekata nastave filozofije, filozofsko traganje i skandalon, filozofski dijalog i rasprava, načini izravnog proučavanja i čitanja filozofskih tekstova, načini analiziranja izvornih filozofskih djela tijekom nastave, teorijska, metodička i izvedbena pitanja u i o nastavi filozofije, razvijanje mišljenja u nastavi filozofije: osposobljavanje za samostalan i misaoni rad.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u kolegij.</li><li>2. Suvremena koncepcija obrazovanja i nastave.</li><li>3. Samoobrazovanje i stvaralačko djelovanje uopće.</li><li>4. Suvremena aktivna nastava: proces spoznaje, istraživanje, otkrivanje, izvođenje, razumijevanje, promišljanje.</li><li>5. Odnos sudionika u nastavnom procesu: nastavnik i učenici sudionici su u zajedničkom stvaralačkom naporu.</li><li>6. Raščlanjivanje općih metodičkih postupaka.</li><li>7. Specifičnost metodike nastave filozofije.</li><li>8. Nastava filozofije kao filozofijski i metodički problem.</li><li>9. Stilovi poučavanja i motiviranja učenika u nastavi filozofije.</li><li>10. Motivacijski aspekti nastave filozofije.</li><li>11. Filozofsko traganje i skandalon.</li><li>12. Filozofski dijalog i rasprava.</li><li>13. Načini izravnog proučavanja i čitanja filozofskih tekstova.</li><li>14. Načini analiziranja izvornih filozofskih djela tijekom nastave.</li><li>15. Teorijska, metodička i izvedbena pitanja u i o nastavi filozofije.</li><li>16. Razvijanje mišljenja u nastavi filozofije: osposobljavanje za samostalan i misaoni rad.</li></ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	Marinković, J., <i>Metodika nastave filozofije</i> , Zagreb, 1983 Marinković, J., <i>Utemeljenost odgoja u filozofiji</i> , Zagreb, 1981. Kyriacou, C., <i>Temeljna nastavna umijeća</i> , Educa, Zagreb, 2001 Kalin, B., <i>Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja. Uloga nastave logike u oblikovanju kritičkog mišljenja</i> , Zagreb, 1982. Meyer, H., <i>Što je dobra nastava?. Erudita</i> , Zagreb, 2005.				
<b>Dotadna literatura</b>	Mattes, W., <i>Nastavne metode</i> , Naklada Lijevak, Zagreb, 2007.; Marzano, J., <i>Nastavne strategije</i> , Educa, Zagreb, 2006.; Buzan, T., <i>Kako izrađivati mentalne mape</i> , Vebicommerce, Zagreb, 2004.; Glasser, W., <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i> , Educa, Zagreb, 1999. Nikolić, G., <i>Kako postati vrstan predavač</i> , TIPEX, Zagreb, 2001. Bogнар, L. - Matijević, M., <i>Didaktika</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1993.; <i>Metodika u sustavu znanosti i obrazovanja</i> , Institut za pedagoški istraživanja FFZG, Školske novine, Zagreb, 1986.; Jensen, E., <i>Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje</i> , Educa, Zagreb, 2003. Bruner, J., <i>Kultura obrazovanja</i> , Educa, Zagreb, 2000. Gullette M. M. ur. <i>The Art and Craft of Teaching</i> , Mass. HUP, Cambridge, 1984. Marinković, J., <i>Učiteljstvo kao poziv</i> , Kruzak, Zagreb, 2008. Dryden, G. - Vos, J., <i>Revolucija u učenju</i> , Educa, Zagreb, 2001.; Klippert, H., <i>Kako uspješno učiti u timu</i> , Educa, Zagreb, 2001.;				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	Meyer, H., <i>Didaktika: razredne kvake</i> , Educa, Zagreb, 2002.; Mužić, V., <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> , Educa, Zagreb, 2004. Terhart, E. <i>Metode poučavanja i učenja</i> , Educa, Zagreb, 2001.
<b>Mrežni izvori</b>	Hrčak, Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske ( <a href="http://hrcak.srce.hr/">http://hrcak.srce.hr/</a> )
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit <input type="checkbox"/> seminarski rad <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit <input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 100% završni ispit
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	od 0 % do 50 %      % nedovoljan (1)
	od 51 % do 59 %      % dovoljan (2)
	od 60 % do 74 %      % dobar (3)
	od 75 % do 89 %      % vrlo dobar (4)
	od 90 % do 100 %      % izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <a href="#">Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</a> .  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/